

РАССМОТРЕНО

на методическом объединении

Протокол № 1 от «__» _____ 2023 __ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР _____

«__» _____ 2023 __ г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МАОУ СОШ НьюТон

Приказ № _____ от «__» _____ 20__

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа НьюТон»

г. Чайковский Пермский край

Рабочая программа по _____ географии _____

для __7__ класса на __2023-24__ учебный год

УМК: учебник «География», Алексеев А. И., М: Просвещение, 2022 год _____

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);

создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;

усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;

способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;

на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;

продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

Обоснование выбора программы:

Программа выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по географии России, рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ. В полном объеме соответствует образовательным целям МАОУ ООШ № 2, построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций, обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся.

Информация о количестве учебных часов:

ФГОС для общеобразовательных учреждений РФ отводит 2 часа в неделю для обязательного изучения курса географии в 7-м классе основной школы. Таким образом, курс географии составляет 68 часов в год. В том числе 11 часов отводится на выполнение практических работ. **Часть практических работ выполняется устно, оценка выставляется не всем учащимся, а выборочно.**

Формы организации образовательного процесса:

- Урок, практическая работа
- Групповые формы: групповая работа на уроке, групповые творческие задания, работа в парах
- Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, выполнение индивидуальных заданий.
- Методы обучения: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ

Технологии обучения:

В данной программе используются элементы педагогических технологий: личностно-ориентированного обучения. частично-поискового обучения. Новые информационные технологии

Виды и формы контроля.

Формы контроля знаний: итоговые КР, тесты, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим работам; творческие задания (защита рефератов и проектов), географические диктанты, создание электронных презентаций (в зависимости от уровня подготовки учащихся).

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ:

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; Ответ самостоятельный; Наличие неточностей в изложении географического материала; Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения

последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; Понимание основных географических взаимосвязей; Знание карты и умение ей пользоваться; При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); Скучны географические представления, преобладают формалистические знания; Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый; Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. Не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки в использовании карты. Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание:

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов. *Критерии выставления оценок за проверочные тесты.*

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии:

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Связь программы с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами:

При составлении программы учитывались базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-6 классах при изучении «Начального курса географии». Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой внутрипредметные и межпредметные связи. Внутрипредметные связи наиболее четко прослеживаются в постепенном усложнении сведений на основе сформированных понятий. Межпредметные связи прослеживаются в интеграции с курсом истории, алгебры, биологии.

Планируемый уровень подготовки учащихся:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ОП, которыми должны овладеть обучающиеся в течение учебного года.

Личностные результаты:

- ✓ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)
- ✓ осознание целостности природы Земли.
- ✓ осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; гармонично развитые социальные чувства и качества:

Метапредметные результаты:

- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- ✓ способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- ✓ умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике.
- ✓ умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

Предметные результаты:

Оценивать и прогнозировать:

по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;

изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;

природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;

основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пре делах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

Объяснять:

особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах; особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов; особенности расового и этнического состава населения; различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран; различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде; особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах; основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке; понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие

факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

Описывать:

основные источники географической информации; географическое положение объектов (по карте); существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам); компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира; объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ; особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

Определять (измерять):

географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);

вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

Называть и (или) показывать:

важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран; типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории; факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере; крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира; основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города; ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;

Планируемый уровень подготовки выпускников:

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать/уметь:

- роль и место географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- современную географическую картину мира и владеть основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- работать с разными источниками географической информации;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

- применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

Календарно – тематический план.

№ урока	Наименование раздела РП и количество часов на раздел Тема урока	Виды деятельности, формы работы	Формы контроля	Основное содержание темы, базовые термины, понятия	Примечание	Дата проведения урока
	Введение (4 часа)	<p>ууд:</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение работать с новым учебником, контурной картой и атласом</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию</p>				

1.	Общие сведения о материках и океанах	Работа с атласом Построение диаграммы		Называть и показывать материки, океаны, части света. Знать происхождение их названий.		
2.	Как люди открывали мир.	Работа с текстом учебника. Составление кроссворда	Проверка домашнего задания, оценка за кроссворд	Называть имена учёных разных веков и их вклад в геогр.науку		
3-4.	Карты материков и океанов Практическая работа №1 «Задания по карте»	Пр.р.№1 Работа с атласом	Оценка за пр.р	Называть методы геогр. исследований и область их применения. Уметь решать задачи по карте		
	Главные особенности природы Земли (10 часов)					
5.	Литосфера Земли. Происхождение материков и океанов.	Работа с текстом учебника, атласом, схемами		Называть возраст и гипотезы происхождения Земли. Показывать литосферные плиты, платформы, складчатые области, зоны вулканизма.		
6-7	Рельеф Земли. Пр.р.№2 «Установление зависимости между рельефом и тектоническим строением территории»	Пр.р.№2	Оценка за практикум	Называть зависимость между строением земной коры, рельефом и размещением полезных ископаемых. Работать с картой «Строение земной коры»		
8.	Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение t, осадков и давления на Земле.	Работа с текстом и схемами. Работа с атласом.	Устный опрос	Называть климатообразующие факторы, объяснять циркуляцию воздушных масс. Называть закономерности в распределении t, осадков и давления на Земле		
9.	Климатические пояса Земли.	Работа с текстом по заполнению таблицы и атласом	Устный опрос	Определять географ.положение клим.поясов и давать их характеристику		
10.	Мировой Океан. Течения в Океане. Жизнь в МО.	Работа с текстом и схемами		Называть свойства ВМ и роль МО на планете		

11.	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	Работа с текстом и схемами	Устный опрос	Описывать примеры взаимодействия МО с атмосферой и сушей, образование течений.		
12.	Строение и свойства геогр.оболочки. ПК.	Сам.работа с текстом и составление схем круговоротов веществ и энергии	Оценка за схемы	Знать гипотезу возникновения жизни на Земле, свойства ГО		
13.	Природная зональность.	Работа с текстом, атласом	Устный опрос	Знать понятия: природная зона, широтная и высотная зональность. Анализировать карту ПЗ		
14.	Контрольная работа №1 «Особенности природы Земли»	Решение теста	Оценка за К.Р.№1	Закрепление навыков работы с тестом		
15-19	Человек на Земле (5 часов) Численность и размещение населения. Народы, языки, религии. Городское и сельское население. Страны мира. КР «Население Земли».	Работа с атласом и текстом	Оценка за работу	Знать численность населения Земли, особенности размещения, крупные народы и мировые религии, научиться работать с картой «Плотность населения и народы мира»		
	Материки и океаны (49 час)	УУД: <i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с				

		<p>поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение работать с учебником, контурной картой и атласом; ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>				
20.	<p>Географическое положение Африки.</p> <p>Пр.р.№3 «Определение геогр.координат крайних точек, протяжённости с севера на юг в градусах и км»</p>	<p>Пр.р.№3 Работа с атласом, с планом характеристики ГП материка</p>	Пр.р.№3	Называть особенности ГП Африки, работать с картой у доски	<i>презентация</i>	
21.	<p>История исследования Африки. Рельеф и полезные ископаемые.</p>	<p>Работа с текстом, сообщения учащихся Работа с атласом, с</p>	опрос	Знать историю исследования Африки, имена путешественников Называть особенности Р.		

		планом характеристики рельефа материка		Африки. Показывать по карте крупные равнины и горы.		
22.	Климат Африки.	Работа с атласом, с планом характеристики климата материка	Устный опрос	Называть особенности климата и климат.пояса		
23.	Внутренние воды Африки.	Работа с текстом, атласом, КК	Устный опрос	Называть особенности размещения внутренних вод, показывать крупные реки и озёра		
24.	Природные зоны Африки Влияние человека на природу. Заповедники и национ.парки.	Работа с текстом, атласом, заполнение таблицы		Называть ПЗ Африки, особенности животного и растительного мира гилей и саванны	презентац ия	
25.	Население Африки.	Работа с текстом, атласом, заполнение таблицы		Называть коренные народы материка, особенности их размещения, обычаи и традиции		
26.	Страны Африки	Работа с текстом	Отчёт по группам	Показывать на карте крупные страны материка		
27.	Страны Африки	Работа с планом описания страны, атласом	Практикум «Х-ка страны по плану»	Учиться работать с разными видами карт для составления комплексной х-ки объекта		
28.	Контрольная работа №2 «Африка»	Выполнение теста, работа с карточками		Учиться работать с разными видами тестов		
29.	ГП Австралии. История открытия, рельеф и П.И. Пр.р.№4 «Сравнение ГП Африки и Австралии, определение черт сходств и различий»	Пр.р.№4 Работа с атласом, с планом характеристики ГП материка и рельефа	Пр.р.№4 Устный опрос	Называть особенности ГП Австралии, работать с картой у доски, учиться сравнивать геогр.объекты. Знать историю открытия материка, имена путешественников. Называть особенности Р.и размещения П. И. Показывать по карте крупные равнины и горы	презентац ия	
30.	Климат и внутренние воды.	Работа с атласом, с планом характеристики климата материка		Называть особенности климата и климат.пояса. Называть особенности размещения внутренних вод, показывать крупные реки и озёра		
31.	ПЗ. Органический мир.	Работа с текстом, атласом, сообщения учащихся	Устный опрос	Называть особенности животного и растительного мира, примеры влияния человека на природу		
32	Австралийский Союз	Работа с текстом, заполнение таблицы	Устный опрос	Называть коренные народы материка, особенности их размещения, обычаи и традиции. Ведущие отрасли хозяйства.		

33	Обобщение «Австралия и Океания»	Работа в группах	Отчёт групп			
34	ГП Ю. Америки. История открытия и исследования.	Работа с атласом, с планом характеристики ГП материка	Устный опрос	Называть особенности ГП Ю. Америки. Работать с картой у доски. Знать историю открытия материка, имена путешественников.	презентация	
35	Рельеф и полезные ископаемые. Пр.р.№5 «Определение сходств и различий в рельефе Африки и Ю. Америки»-устно	Пр.р.№5 Работа с атласом, с планом характеристики рельефа материка	Пр.р.№5-устно	Называть особенности Р. и размещения П. И. Показывать по карте крупные равнины и горы. Учиться составлять сравнительную характеристику объектов.		
36	Климат и внутренние воды. Пр.р.№6 «Сравнительное описание крупных речных систем Африки и Ю. Америки»	Пр.р.№6 Работа с атласом, с планом характеристики климата материка	Пр.р.№6	Называть особенности климата и климатические пояса. Называть особенности размещения внутренних вод, показывать крупные реки и озёра. Составлять по карте описание объектов и их сравнение.		
37	Природные зоны	Работа с текстом, атласом, сообщения учащихся, заполнение таблицы		Называть особенности животного и растительного мира, примеры влияния человека на природу.		
38	Население и страны. Пр.р.№7 «Составление описания природы, населения и хозяйства одной из стран»	Работа с текстом, атласом, составление ОК Пр.р.№7	Пр.р.№7	Называть коренные народы материка, особенности их размещения, обычаи и традиции. Ведущие отрасли хозяйства.		
39	Контрольная работа №3 «Ю. Америка»	Работа с тестом и заданиями		Обобщить изученный материал, развитие мышления и фантазии		
40	ГП, история открытия, рельеф, ледяной покров Антарктиды.	Работа с атласом, с планом характеристики ГП материка, текстом.		Называть особенности ГП Антарктиды. Работать с картой у доски. Знать историю открытия материка, имена путешественников.	<i>презентация</i>	
41	Климат и природа Антарктиды. Правовой режим.	Работа с текстом учебника	тест	Называть особенности климата материка. Представителей растительного и животного мира. Знать особенности правового режима материка.		

42	Северный Ледовитый океан. Атлантический океан.	Работа с атласом, текстом, составление ОК	Оценка за тест	Давать комплексную характеристику природных особенностей океана (ГП, климат, рельеф дна, свойства вод, органический мир, виды хозяйственной деятельности).		
43	Тихий океан. Индийский океан.	Работа с атласом, текстом, составление ОК вместе с учителем	ОК	Давать комплексную характеристику природных особенностей океана (ГП, климат, рельеф дна, свойства вод, органический мир, виды хозяйственной деятельности).	Фильм «Океаны», составление вопросов к фильму	
44	ГП, история исследования, особенности рельефа и полезные ископаемые С. Америки.	Работа с атласом, с планом характеристики ГП материка, с планом характеристики рельефа материка		Называть особенности ГП С. Америки. Знать историю открытия и исследования материка, имена путешественников. Называть особенности Р.и размещения П. И. Показывать по карте крупные равнины и горы.		
45	Климат С. Америки. Внутренние воды. Пр.р.№8 «Х-ка речных систем с установлением связи река-рельеф-климат»	Работа с атласом, с планом характеристики климата материка, практическая работа Пр.р.№8	Пр.р.№8	Называть особенности климата и климатические пояса. Учиться сравнивать климат двух территорий.		
46	Природные зоны.	Работа с текстом, атласом, сообщения учащихся		Называть особенности животного и растительного мира, примеры влияния человека на природу, крупные национальные парки.		
47	Население С. Америки	Работа с текстом, заполнение таблицы	таблица	Называть коренные народы материка, особенности их размещения, обычаи и традиции.	презентация	
48	Страны С. Америки. Пр.р.№9 «Составление маршрута путешествия по стране, с описанием природы и хозяйства по пути следования»	Пр.р.№9 Работа с текстом, атласом, составление х-ки страны	Пр.р.№9	Называть крупные страны материка, особенности их природы и хозяйства.		
49	ГП, история исследования, особенности рельефа и полезные ископаемые Евразии.	Работа с атласом, с планом характеристики ГП материка, с планом характеристики рельефа материка		Называть особенности ГП Евразии. Знать историю открытия и исследования материка, имена путешественников. Называть особенности Р.и размещения П. И. Показывать по карте крупные равнины и горы.		

50	Климат Евразии. Пр.р.№10 «Сравнение климата Евразии с климатом С. Америки. Оценка клим.условий для жизни и хоз. деятельности людей» -устно	Пр.р.№10 Работа с атласом, с планом характеристики климата материка, практическая работа	Пр.р.№10	Называть особенности климата и климатические пояса. Учиться сравнивать климат двух территорий.		
51	Внутренние воды Евразии.	Работа с атласом, выполнение теста	Тест «Реки Евразии»	Называть особенности размещения внутренних вод, показывать крупные реки и озёра.	Фильм «Озеро Байкал»	
52	Природные зоны	Работа с текстом, атласом, выполнение пр.р.	Устный опрос	Называть особенности животного и растительного мира, примеры влияния человека на природу. Объяснять причину смены ПЗ с высотой и широтой.		
53	Население и политическая карта.	Работа с текстом, атласом, выполнение практического задания	Практикум «Составление каталога стран Европы и Азии»	Называть народы материка, особенности их размещения, обычаи и традиции. Развивать умение работать с картой.	презентация	
54	Страны Северной Европы. Страны Западной Европы. Великобритания	Работа с текстом, атласом.		Давать характеристику стран Северной Европы и называть их.	презентация	
55	Франция. Германия.	Работа с текстом, атласом, работа в группах по составлению ОК	Отчёт групп	Называть особенности стран	презентация	
56	Страны Восточной Европы.	Работа с текстом, атласом, работа в группах по составлению ОК.	Отчёт групп	Называть страны Вост. Европы и их столицы, особенности природы и отрасли хозяйства.	презентация	
57	Страны Южной Европы. Италия.	Работа с текстом, атласом, работа в группах по составлению ОК.	Отчёт групп	Называть страны Южной Европы и их столицы, особенности природы и отрасли хозяйства.	презентация	
58	Страны Юго-западной и Центральной Азии.	Работа с текстом, атласом, работа в группах по составлению ОК.	Отчёт групп	Называть страны и их столицы, особенности природы и отрасли хозяйства.	презентация	

59-60	Страны Восточной Азии. Китай. Япония.	Работа с текстом, атласом, работа по составлению ОК.	Устный опрос	Называть страны и их столицы, особенности природы и отрасли хозяйства. Давать комплексную х-ку Китая и Японии.	презентация	
61	Страны Южной Азии. Индия. Пр.р.№11 «Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Азии»	Работа с текстом, атласом, пр. работа	Оценка за пр.р	Называть страны и их столицы, особенности природы и отрасли хозяйства. Давать комплексную х-ку Индии, пользоваться разными источниками географической информации.	презентация	
62-63	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	Работа с текстом, атласом, работа по составлению ОК.	Устный опрос	Называть страны и их столицы, особенности природы и отрасли хозяйства. Давать комплексную х-ку Индонезии.	презентация	
64.	Контрольная работа №4 «Материки и океаны. Народы и страны» ПА	Работа с тестом	К.р.№4	Обобщить и проверить знания за курс географии 7 класса		
65.	Закономерности ГО.	Работа с тестом, дискуссия.	Устный опрос	Называть закономерности происходящие в ГО		
66-67.	Взаимодействие общества и природы.	Работа с тестом, дискуссия.		Называть виды природных богатств и их значение для людей. Прогнозировать изменение природной среды под влиянием хоз.деятельности человека		
68.	Обобщение, подведение итогов за год					

Итого за год: 68 часов, 11 практических работ, 4 контрольных работы (включая промежуточную аттестацию)

Литература и средства обучения:

Журналы «ГЕО», «География в школе»

ЭОР: презентации, <http://www.uchportal.ru/> , http://peknya.com/gazeta_pervoe_sentyabrya_geografiya.html.